



เวทีชี้แจงการรับข้อเสนอโครงการวิจัย ฉบับสมบูรณ์ (Full Proposal)

**กรอบการวิจัย
การพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
วันที่ 8 พฤศจิกายน 2566**



LIVE



มีการบันทึกภาพ
บันทึกเสียง เพื่อใช้
เป็นข้อมูลในการ
ดำเนินงาน

และเผยแพร่ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ ผ่าน
ช่องทางสื่อออนไลน์ของหน่วย บพท.
และเผยแพร่ไปยังสื่อมวลชน



Catalyst for Change

สร้างการเปลี่ยนแปลงในพื้นที่ผ่านการสนับสนุนทุนวิจัยและนวัตกรรม โดยมีหัวใจการทำงานที่สำคัญ คือ **ข้อมูล กลไก กระบวนการ** เป็นการทำงานบนฐานข้อมูลความรู้ทางวิชาการผ่านกระบวนการวิจัยที่ทำให้ทุกคนมาทำงานร่วมกัน เพื่อสร้างระบบคิดและกระบวนการเรียนรู้

อันมีเป้าหมายสุดท้าย คือ **คน/กลไก**ในพื้นที่ที่มีความเข้มแข็งมากขึ้นเกิดผู้นำที่ **สามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงในพื้นที่ (Change Agent)** ซึ่งวัดได้จากศักยภาพและขีดความสามารถในการจัดการตนเองของคนในพื้นที่ที่เพิ่มสูงขึ้น เพื่อคุณภาพชีวิตของพี่น้องประชาชนที่ดีขึ้น

เป้าหมาย

กระจายความเจริญและสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจสังคมท้องถิ่น ด้วยความรู้และนวัตกรรม

วิสัยทัศน์

- ทุกพื้นที่นำความรู้ กระบวนการเรียนรู้จากงานวิจัยและนวัตกรรมไปปรับใช้เพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากและลดความเหลื่อมล้ำ และแก้ไขปัญหาสำคัญที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่และการเปลี่ยนแปลง

พันธกิจ

- การจัดสรรทุนวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ การพัฒนาชุมชน หรือท้องถิ่น ที่มีวัตถุประสงค์ให้ประชาชนมีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น มีคุณภาพชีวิตที่ดีและยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของผู้ประกอบการรายใหม่ ธุรกิจขนาดจิ๋ว วิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม วิสาหกิจชุมชน และวิสาหกิจสังคมในระดับพื้นที่

Area-Based Strategic Programs

นโยบายและกลยุทธ์การขับเคลื่อน

Micro level พัฒนาเศรษฐกิจฐานรากและยกระดับโอกาสทางสังคม

Macro level กระจายศูนย์กลางความเจริญและเมืองนำอยู่

Smart community

- Learning community
- Learning & innovation platform
- Digital platform
- Concrete changes
- Unit : ตำบล

Local enterprise

- Potential analysis
- Entrepreneurship
- Focus on BCG
- New value chain
- Financial literacy
- Unit : กลุ่มวิสาหกิจชุมชน /OTOP/Local SME/S.E.

Poverty

- ระบบค้นหาและสอบทานครัวเรือนยากจน
- ระบบข้อมูลครัวเรือนยากจนระดับพื้นที่: วิเคราะห์ปัญหาและฐานทุนครัวเรือนยากจน (PPPConnex)
- ระบบส่งต่อความช่วยเหลือระดับส่วนกลางและพื้นที่
- การพัฒนาโมเดลแก๊จนระดับพื้นที่ (Operating Model)
- Unit : ครัวเรือน

- Smart growth charter
- Data-driven planning
- กองทุนรักบ้านเกิด
- กลไกการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่
- จัดความสามารถใหม่ของท้องถิ่น
- ความร่วมมือทางเศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรมในพื้นที่พิเศษ และชายแดนในภูมิภาค
- Unit : ท้องถิ่น เมือง จังหวัด กลุ่มจังหวัด ภูมิภาค

Smart city

Smart government
(local, provincial, regional)

พื้นที่พิเศษ และชายแดนในภูมิภาค

หน่วย UWN. รับผิดชอบบริหาร

และจัดการทุนวิจัยที่สอดคล้องกับแพลตฟอร์มที่ 4 การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่และลดความเหลื่อมล้ำ ตามนโยบายและแผนยุทธศาสตร์การอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563 - 2570 และแผนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563 - 2565 ซึ่งได้ขับเคลื่อนและสร้างผลงานที่เป็นรูปธรรมความสำเร็จ ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ผ่าน 5 ยุทธศาสตร์หลัก ประกอบด้วย

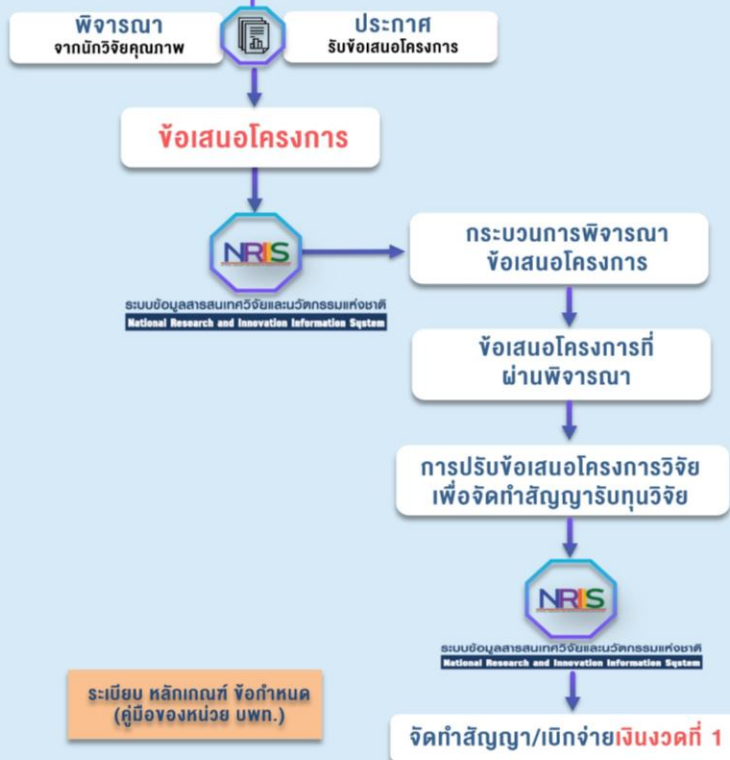
- 1 ยุทธศาสตร์**
"ขจัดความยากจนแบบเบ็ดเสร็จและแม่นยำ"
สามารถสร้างระบบค้นหาและสอบถามข้อมูล คนจนระดับพื้นที่ และพัฒนาส่งต่อความช่วยเหลือคนจนและครัวเรือนยากจนให้กับหน่วยงานภารกิจ เพื่อช่วยเหลือคนจนตามระบบสวัสดิการของภาครัฐ รวมทั้งจัดทำโมเดลแกจน เพื่อสร้างงานสร้างอาชีพ สร้างรายได้แก่คนจน
- 2 ยุทธศาสตร์**
"การพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากด้วยการพัฒนาคนและกลไกจากฐานทุนทรัพยากรพื้นที่และทุนทางวัฒนธรรม"
เกิดการพัฒนาอาชีพและการพัฒนาเศรษฐกิจในชุมชนบนฐานทุนวัฒนธรรมและทรัพยากรพื้นที่ แก่กลุ่มผู้ประกอบการธุรกิจขนาดเล็ก วิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม วิสาหกิจชุมชนและวิสาหกิจสังคมในพื้นที่
- 3 ยุทธศาสตร์**
"การพัฒนาเมืองน่าอยู่และเมืองแห่งการเรียนรู้"
ทำให้เกิดกลไกการพัฒนาเมืองซึ่งนำไปสู่การบริหารจัดการเมืองและการเพิ่มคุณภาพชีวิตของคนในเมืองและเป็นฐานในการพัฒนาเศรษฐกิจในภูมิภาคเพื่อกระจายความเจริญของประเทศ โดยก่อเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลจากการบริหารจัดการทุนที่สำคัญ
- 4 ยุทธศาสตร์**
"การเสริมพลังเพื่อยกระดับศักยภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานรัฐในพื้นที่"
- 5 รัชภูมิ**
"วิทยสถานเพื่อการพัฒนาพื้นที่"

แนวทางการสนับสนุนทุนวิจัยของ บพท.

Upstream

จัด Consortium

ร่วมกับ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และผู้ใช้ประโยชน์จากงานวิจัยผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พัฒนารอบการวิจัยของแผนงานริเริ่มสำคัญ



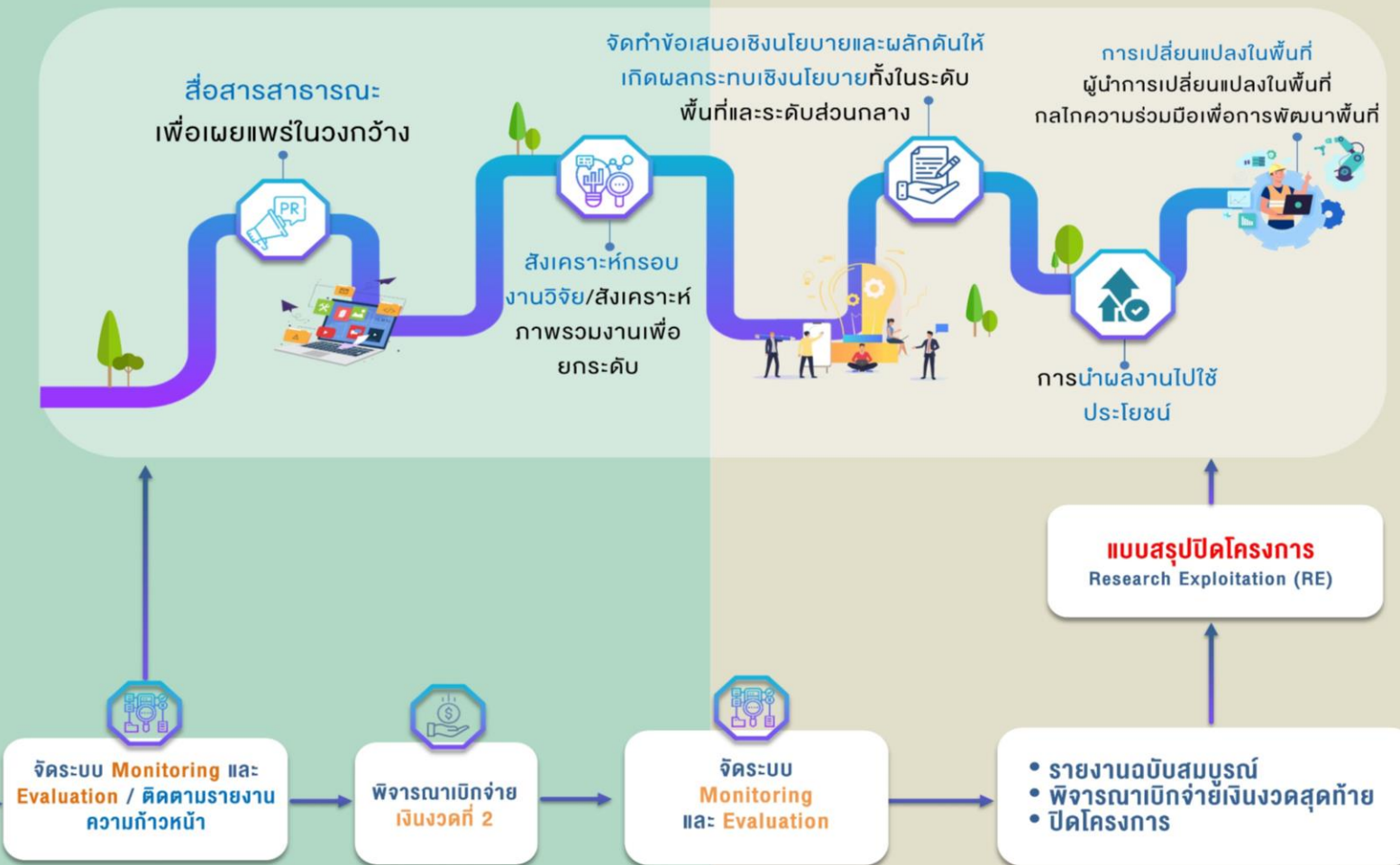
Midstream

สื่อสารสารานณะ เพื่อเผยแพร่ในวงกว้าง



Downstream

การเปลี่ยนแปลงในพื้นที่ ผู้นำการเปลี่ยนแปลงในพื้นที่ กลไกความร่วมมือเพื่อการพัฒนาพื้นที่





การประกาศรับ

ข้อเสนอโครงการวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full proposal)

ปีงบประมาณ 2567



รายละเอียดประกาศทุน



กรอบการวิจัย

“

การพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

”

▶ เปิดรับข้อเสนอโครงการวิจัย ผ่านระบบ **NRIIS**
ตั้งแต่วันที่ 1 พฤศจิกายน - 8 ธันวาคม 2566 ภายในเวลา 15.00 น.

▶ สถาบันต้นสังกัดกดรับรองข้อเสนอ
ภายในวันที่ 8 ธันวาคม 2566 ก่อนเวลา 18.00 น.

ผู้ที่สนใจ สามารถยื่นข้อเสนอชุดโครงการวิจัยฉบับสมบูรณ์ ผ่านระบบ NRIIS โดยแนบไฟล์ Word และ PDF ตามแบบฟอร์มของหน่วย บพท. ตามเงื่อนไขที่ประกาศทุนกำหนด



WWW.FACEBOOK.COM/PMUA.THAI



WWW.PMUA.OR.TH



PMUA.OFFICIAL

KR3 P13: พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการพัฒนาตามเกณฑ์ที่กำหนด



โดยใช้ผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม (จำนวน **10** จังหวัด ภายในปี **2570**)

Key Results หลัก



นวัตกรรมการเรียนรู้

เช่น สามารถพัฒนาหลักสูตรได้สำเร็จ / การเรียนการสอนที่ได้ผลลัพธ์ตามเป้าหมาย / เครื่องมือวัดประเมินผลที่มีคุณภาพ / พัฒนาขีดความสามารถหรือสมรรถนะครูได้ / การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การเข้าถึงกลุ่มเด็กด้อยโอกาส ฯลฯ **จำนวน 10 นวัตกรรม**



นวัตกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียน ที่เข้าร่วมร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

เพิ่มขึ้นร้อยละ 30 หรือมีสมรรถนะพึงประสงค์สูงขึ้นร้อยละ 50

(โครงการจะต้องมีเครื่องมือที่จะใช้วัดผลออกมาเป็นรูปธรรม ตามมาตรฐานวิชาการและทางสถิติ)



นวัตกรรมเชิงระบบที่ช่วยเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษา

ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในด้านต่างๆ **จำนวน 10 กระบวนการ**



ระบบนิเวศทางการศึกษาที่เหมาะสมต่อการพัฒนาสมรรถนะครู นักเรียน และบุคลากรในพื้นที่ รวมถึงการมีกลไกการจัดการความร่วมมือกับภาคีภาคส่วนต่างๆ

เช่น ภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ในการบริหารจัดการความร่วมมือเพื่อนำไปสู่นวัตกรรมเชิงระบบในพื้นที่/จังหวัด คือ การร่วมกันกำหนดเป้าหมายการทำงานบนฐานข้อมูล และการมีกลุ่มเป้าหมายเดียวกัน การวางกติกาการทำงานร่วมกัน การจัดหาและระดมทรัพยากรในการทำงาน การจัดกิจกรรมตามแผนงานที่ได้วางไว้ และการรับประโยชน์จากผลงานที่เกิดขึ้นตามเป้าหมายได้วางไว้ร่วมกัน **จำนวน 10 ระบบ**

Key Results สอง



KR4 P13: จำนวนนโยบาย มาตรการ และกลไก ที่เป็นนวัตกรรมเชิงนโยบาย (Policy Sandbox) ของการพัฒนาเมืองนำอยู่ที่เชื่อมโยงกับการพัฒนาชุมชน/ท้องถิ่น เพิ่มขึ้นจำนวน 100 ชิ้น

มาตรการ หรือ นโยบาย ที่เป็นนวัตกรรมเชิงนโยบาย (Policy Sandbox) สามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการ แก้ปัญหา/ข้อติดขัด ในการดำเนินงานของพื้นที่/จังหวัด โดยมีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับไปดำเนินการ ปฏิบัติงานต่อ ในการบริหารจัดการในระดับจังหวัด/ประเทศ จำนวน 10 มาตรการ



KR5 P13: จำนวนผู้นำเอาผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม ด้านการพัฒนาเมือง ไปถ่ายทอดและ/หรือใช้ประโยชน์ โดยความร่วมมือกับ หน่วยงานและประชาชนในพื้นที่เพิ่มขึ้นจำนวน 1,200 คน

ผู้ที่เข้าร่วมในโครงการวิจัยนำเอาผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมด้านการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา เช่น กระบวนการจัดการเรียนการสอน หลักสูตร กระบวนการ ไปถ่ายทอด ปรับใช้ และ/หรือใช้ประโยชน์ ในพื้นที่ จำนวน 100 คน



พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

พื้นที่ที่สามารถจัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ตอบโจทย์การใช้ชีวิต การทำงาน และการปรับตัวได้ทันต่อพลวัตการเปลี่ยนแปลงของโลก

System-Based Research

- กระทรวงศึกษาธิการ (ศร.)
- คณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- สำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (สบน.)
- หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

โครงการประสานงาน และ TDRI

การขับเคลื่อนระดับพื้นที่ : สถานศึกษานำร่อง



การขับเคลื่อนระดับจังหวัด : คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา



- การผลิตนักศึกษาครู
- การขยายพื้นที่ฝึกนักศึกษาครู

มหาวิทยาลัย

- Coaching / Training
- Partner การทำงานร่วม

นวัตกรรมการเรียนรู้

- นวัตกรรมที่ช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตอบโจทย์การใช้ชีวิต การทำงาน
- นวัตกรรมที่ช่วยลดความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพ การศึกษา และการเข้าถึงการศึกษา

จุดเน้น นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน

- COMPETENCY-BASED EDUCATION
- DIGITAL TRANSFORMATION
- นวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหา LEARNING LOSS

เป้าหมาย

นวัตกรรมการเรียนการสอน/นวัตกรรมเรียนรู้ เด็ก เยาวชน ครูในพื้นที่ เข้าร่วม 1,000 คน

เครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้/สมรรถนะการเรียนรู้

ผู้เรียน 70% มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น 30% หรือ มีสมรรถนะสูงขึ้น 50%

บุคลากรทางการศึกษา สามารถนำองค์ความรู้ ไปถ่ายทอด/ประยุกต์ใช้ได้

นวัตกรรมเชิงระบบ

- นวัตกรรมช่วยกระจายอำนาจ เพิ่มความคล่องตัวในการบริหารจัดการการศึกษาให้มีคุณภาพ
- นวัตกรรมที่ช่วยพัฒนาภาคีการจัดการศึกษาร่วมกับภาคีต่างๆ เพื่อให้เกิดระบบนิเวศทางการศึกษาใหม่ ที่มีได้มีเพียงภาครัฐ

จุดเน้น การบริหารจัดการความร่วมมือในด้าน

- การบริหารจัดการงบประมาณ
- การบริหารจัดการบุคลากร
- การประกันคุณภาพสถานศึกษา
- การบริหารจัดการวิชาการ

เป้าหมาย

ระบบนิเวศทางการศึกษาและกลไกการจัดความร่วมมือในการบริหารจัดการ การศึกษาที่เกิดขึ้น

นวัตกรรมการบริหารจัดการ ที่ช่วยลดล็อกกฎระเบียบที่ไม่จำเป็น เพิ่มอิสระและความคล่องตัวในการบริหารจัดการ

มาตรการ/ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย ที่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับไปดำเนินการต่อ

วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนควบคู่กับนวัตกรรมเชิงระบบและกลไกที่จะช่วยขยายผล นวัตกรรมการเรียนรู้หรือช่วยสร้างเงื่อนไขการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

2.2 เพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบนิเวศทางการศึกษาที่ภาคีภาคส่วนต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน การระดมทรัพยากร ตลอดจนการติดตาม ความก้าวหน้าทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดต่างๆ ร่วมกันมากขึ้น

กรอบแนวคิดการวิจัย การพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ดำเนินการขับเคลื่อนใน

- ระดับพื้นที่ : สถานศึกษานำร่อง

สถานศึกษาเป้าหมาย ร้อยละ 50 เป็นสถานศึกษานำร่องตามประกาศคณะกรรมการขับเคลื่อน

- ระดับจังหวัด : คณะกรรมการขับเคลื่อน

สร้างการมีส่วนร่วมและขับเคลื่อนงานวิจัย



โจทย์การวิจัย เป้าหมาย และประเด็นที่ให้ความสำคัญ

- ข้อเสนอชุดโครงการวิจัยที่เสนอขอรับทุนต้องทำทุกโจทย์ คือ นวัตกรรมเชิงระบบและนวัตกรรมการเรียนรู้
- โครงการวิจัยที่เคยได้รับทุนวิจัยหากมีความประสงค์จะเสนอขอรับทุนวิจัยและนวัตกรรมต่อเนื่อง ต้องเสนอผลการดำเนินงานจากทุนเดิมและโจทย์ใหม่ที่ยกระดับจากผลงานเดิมให้ชัดเจน และสอดคล้องกับเป้าหมายและกรอบวิจัยในประกาศทุน

โจทย์

1. นวัตกรรมเชิงระบบ

เพื่อสร้างกลไกความร่วมมือในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่หรือเสริมพลัง (Empower) กลไกและการทำงานของคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด ให้มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพในการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ที่ตอบโจทย์การจัดการศึกษาตามความต้องการของพื้นที่

2. นวัตกรรมการเรียนรู้

เพื่อช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา และ/หรือสมรรถนะของนักเรียนสูงขึ้น ในประเด็นเรื่อง

- การจัดการศึกษาเพื่อรองรับหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- การใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ (Digital Transformation)
- การจัดการศึกษาเพื่อฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)
- ประเด็นอื่นๆ ที่เห็นว่าเป็นความสำคัญเชิงยุทธศาสตร์ต่อการพัฒนาการศึกษาของจังหวัด

เป้าหมายต่อชุดโครงการ

1) เกิดระบบนิเวศทางการศึกษาที่เหมาะสมต่อการพัฒนาสมรรถนะ และมีกลไกความร่วมมือกับภาคีภาคส่วนต่างๆ ในการบริหารจัดการความร่วมมือ ที่สามารถขับเคลื่อนเป็นรูปธรรมได้จริง อย่างน้อย 1 กลไก

2) เกิดนวัตกรรมการบริหารจัดการที่ช่วยปลดล็อกกฎระเบียบที่ไม่จำเป็น เพิ่มอิสระและความคล่องตัวในการบริหารจัดการในระดับพื้นที่/จังหวัด อย่างน้อย 1 นวัตกรรม

3) มาตรการ หรือ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในระดับพื้นที่/จังหวัด สามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการ และแก้ปัญหาเพื่อเพิ่มอิสระ และความคล่องตัวในการบริหารจัดการของสถานศึกษาในพื้นที่เป้าหมาย โดยมีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับไปดำเนินการต่อ อย่างน้อย 1 เรื่อง

4) นวัตกรรมการเรียนรู้ที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ของการศึกษา และ/หรือสมรรถนะของนักเรียนสูงขึ้น หรือนวัตกรรมการเรียนรู้อื่นๆ ที่ช่วยแก้ปัญหาสำคัญของการจัดการศึกษาในพื้นที่ อย่างน้อย 1 นวัตกรรม

5) เครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในมิติต่างๆของผู้เรียน อย่างน้อย 1 เครื่องมือ

6) เด็ก เยาวชน และครูในพื้นที่ ที่เข้าร่วมในโครงการ ไม่น้อยกว่า 1,000 คน

7) เด็ก เยาวชนที่เข้าร่วมร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้น ร้อยละ 30 หรือมีสมรรถนะพึงประสงค์สูงขึ้น ร้อยละ 50

8) บุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วม สามารถนำองค์ความรู้ไปถ่ายทอดประยุกต์ และ/หรือใช้ประโยชน์ต่อได้ จำนวน 15 คน

การพัฒนานวัตกรรมเชิงระบบ

ความสามารถในการทำงานเชิงโลกหรือการขับเคลื่อนความเปลี่ยนแปลงเชิงระบบ
บริหารจัดการการศึกษาในพื้นที่ โครงการที่แสดงประสบการณ์และศักยภาพในการทำงาน
เป็นเครือข่ายร่วมกับภาคีภาครัฐ เอกชน ชุมชน และท้องถิ่น ขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา
ของจังหวัดหรือของพื้นที่ผ่านกลไกการทำงานต่างๆ จะได้รับการพิจารณาเป็นลำดับแรก



การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

นวัตกรรมเพื่อช่วยให้พลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและ/หรือสมรรถนะของนักเรียนสูงขึ้น ด้วยการเรียนรู้ ริเริ่ม หรือต่อยอดจากฐานทุนเดิม ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของกลไกความร่วมมือในการจัดการศึกษาระดับจังหวัด
หน่วย บพท. ให้ความสำคัญในประเด็น 3 ประเด็น เป็นลำดับสำคัญในการพิจารณา และประเด็นอื่นๆ ได้ที่เป็น
ความสำคัญเชิงยุทธศาสตร์ต่อการพัฒนาการศึกษาของพื้นที่ หรือเป็นนวัตกรรมที่ช่วยแก้ปัญหาสำคัญ (Pain Point) ของการจัดการศึกษาในพื้นที่

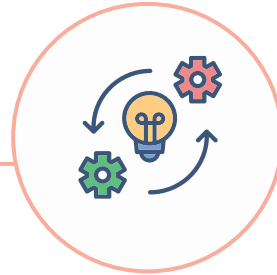


พื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย

- ❑ พื้นที่จังหวัดตามประกาศ พ.ร.บ. พื้นที่นวัตกรรม การศึกษา พ.ศ. 2562 จำนวน 8 พื้นที่ และ พื้นที่ตามประกาศประกาศสำนักนายก เรื่อง การกำหนดพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวน 11 พื้นที่ และพื้นที่จังหวัดอื่นๆ
- ❑ ทำงานกับสถานศึกษาในพื้นที่เป้าหมายต้องไม่น้อยกว่า 30 แห่ง หรือร้อยละ 10 ของจังหวัด ในระดับช่วงชั้นนั้นๆ ที่ดำเนินการ

หลักเกณฑ์ของการดำเนินงานในพื้นที่เป้าหมาย

- หน่วยงานมีบทบาทสำคัญในพื้นที่
- มีทุนการทำงานร่วมกันกับภาคความร่วมมือในพื้นที่
- มีหน่วยงานจัดการศึกษาร่วมเป็นภาคีดำเนินการ
- **กรณีเป็นจังหวัดพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ให้ดำเนินการวิจัยในสถานศึกษาเป้าหมาย นำร่อง อย่างน้อย ร้อยละ 50 ของสถานศึกษาเป้าหมายของโครงการ**



คุณสมบัติและเงื่อนไขของผู้เสนอขอรับทุน

- ❖ ผู้มีสิทธิ์เสนอขอรับทุน คือ นักวิจัยภายใต้ต้นสังกัดที่มีสถานะเป็นนิติบุคคล อาทิ สถาบันอุดมศึกษา หน่วยงานรัฐ หน่วยงานภาคเอกชน หน่วยงานภาคประชาสังคม วิชาชีพชุมชน/วิชาชีพเพื่อสังคม ที่มีสถานที่ตั้ง/พื้นที่บริการ/ที่พำนักอยู่ในพื้นที่เป้าหมาย การดำเนินงานวิจัย หากเป็นสถาบัน/หน่วยงานภายนอกพื้นที่เป้าหมายต้องมีการมีส่วนร่วมและมีความร่วมมือกับสถาบัน/หน่วยงานวิชาการในพื้นที่อย่างเป็นทางการบูรณาการกัน
- ❖ นักวิจัยสามารถยื่นเสนอข้อเสนอชุดโครงการวิจัย ได้เพียง 1 ชุดโครงการวิจัย
- ❖ ประสบการณ์ และศักยภาพในการขับเคลื่อนงานในระดับพื้นที่ (ขอให้ระบุรายละเอียดในความเป็นมาของโครงการวิจัย/ประวัตินักวิจัย)
- ❖ กรณีผู้ยื่นขอรับการสนับสนุนเป็นภาคเอกชนและภาคประชาสังคม จะต้องมีความสอดคล้องตามระเบียบ นโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมแห่งชาติ ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการสนับสนุนทุนวิจัยและนวัตกรรมแก่ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม เพื่อให้ นำผลงานวิจัยและนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ พ.ศ. 2563



กรอบงบประมาณและระยะเวลา

- กรอบงบประมาณการสนับสนุนทุนวิจัย **2,000,000 – 4,000,000 บาท/ชุดโครงการวิจัย** ขึ้นอยู่กับเป้าหมาย ขอบเขต และลักษณะของข้อเสนอชุดโครงการวิจัยนั้น
- ระยะเวลาดำเนินชุดโครงการวิจัย 15 เดือน แบ่งเป็น 2 ระยะ
 - **ระยะที่ 1 (3 เดือน)** การค้นหา/วิเคราะห์/สังเคราะห์ ภาควิเคราะห์ความต้องการ และปัญหาที่แท้จริง กำหนดผลลัพธ์ที่คาดหวัง บทบาทความร่วมมือระหว่างภาคี
 - **ระยะที่ 2 (12 เดือน)** การดำเนินงานวิจัย เพื่อเพิ่มอิสระในการบริหารจัดการของสถานศึกษา และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

กระบวนการรับข้อเสนอโครงการวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Proposal)

กรอบการวิจัย การพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567



ประกาศรับข้อเสนอโครงการ

วันที่ 1 พ.ย. 66 – 8 ธ.ค. 66

(15.00 น.)



หน่วยงานต้นสังกัดได้รับรอง

ภายใน 8 ธ.ค. 66 เวลา 18.00 น.

ประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อ พิจารณาข้อเสนอโครงการ

เบื้องต้น



1 Scan และ 2 Screen&Grading

ประกาศผลพิจารณาเบื้องต้น

ธ.ค. 66



Workshop เพื่อพัฒนา ข้อเสนอโครงการ

ธ.ค. 66



รายงานฉบับสมบูรณ์ และ

เบิกจ่ายเงินงวดสุดท้าย
เพื่อปิดโครงการ



หัวหน้าโครงการนำเสนอผลการดำเนินงานคณะกรรมการและผู้เชี่ยวชาญ

รายงานความก้าวหน้า
และเบิกจ่ายเงินงวด



หัวหน้าโครงการนำเสนอผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการและผู้เชี่ยวชาญ

ตรวจสอบข้อเสนอโครงการ
ฉบับแก้ไข



จัดทำสัญญารับทุน
ระยะเวลาดำเนินการ 1 ปี 3 เดือน
และเบิกจ่ายเงินงวด

ประกาศผลพิจารณา
โดยละเอียด



ประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อ
พิจารณาข้อเสนอโครงการ
โดยละเอียด

โดยละเอียด



หัวหน้าโครงการนำเสนอโครงการต่อ
คณะกรรมการและผู้เชี่ยวชาญ
พิจารณาคะแนนตามลำดับ Ranking

แนวทางการพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัยฉบับสมบูรณ์

ประเด็นที่ผู้วิจัยควรให้ความสำคัญ

การวิเคราะห์ Situation analysis & Stakeholders analysis เบื้องต้น



ให้ความสำคัญกับการพัฒนานวัตกรรมเชิงระบบ

นวัตกรรมเชิงระบบ

- ✓ การทำงานเชิงกลไกหรือการขับเคลื่อนความเปลี่ยนแปลงเชิงระบบบริหารจัดการ การศึกษาของพื้นที่ ควรแสดงประสบการณ์และศักยภาพในการทำงานเป็น เครือข่ายร่วมกับภาคีภาครัฐ เอกชน ชุมชน และท้องถิ่น การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดหรือของพื้นที่ผ่านกลไกการทำงานต่างๆ
- ✓ นวัตกรรมเชิงระบบ ที่ช่วยเพิ่มความคล่องตัวในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพ
 - การบริหารจัดการงบประมาณ
 - การบริหารจัดการบุคลากร
 - การประกันคุณภาพสถานศึกษา
 - การบริหารจัดการวิชาการ



แนวทางการพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัยฉบับสมบูรณ์

ประเด็นที่ผู้วิจัยควรให้ความสำคัญ

นวัตกรรมการเรียนรู้

- ✓ ประเด็นที่เป็นลำดับความสำคัญในการพิจารณา
 - การศึกษาฐานสมรรถนะ (Competency-Based Education)
 - การใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ (Digital Transformation)
 - การจัดการศึกษาเพื่อฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)
- ✓ ประเด็นอื่นๆ ได้แก่ เห็นว่าเป็นความสำคัญเชิงยุทธศาสตร์ต่อการพัฒนาการศึกษาของพื้นที่ หรือเป็นนวัตกรรมที่ช่วยแก้ปัญหาสำคัญ (Pain Point) ของการจัดการศึกษาในพื้นที่ อาทิ ปัญหาความเหลื่อมล้ำในโอกาสทางการศึกษา ปัญหา Learning Loss ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากร และการขาดแคลนทรัพยากรของโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกล เป็นต้น



การยกการดำเนินงานจากทุนเดิม และเชื่อมโยงกับโจทย์วิจัยใหม่ที่ยกระดับจากผลงานเดิมให้ชัดเจน และสอดคล้องกับเป้าหมายและกรอบวิจัยในประกาศทุน



แนวทางการพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัยฉบับสมบูรณ์

ประเด็นที่ผู้วิจัยควรให้ความสำคัญ

ประสบการณ์ และคุณภาพงานเดิม (ควรระบุใน Proposal หัวข้อ หลักการและเหตุผล)

การแสดงความสามารถในการทำงานเชิงกลไกจังหวัด (ควรระบุใน Proposal หัวข้อ หลักการและเหตุผล)

ความเป็นชุดโครงการ ที่ไม่ใช่แค่กิจกรรม หรือการติดตาม ประสานงาน โครงการวิจัยย่อยให้แล้วเสร็จ

ท้ายที่สุด ผู้วิจัยควรแสดงให้เห็นได้ว่าผลการดำเนินงานจะส่งผลให้พื้นที่ดำเนินการดีขึ้นอย่างไร

ระมัดระวังในการกรอกข้อมูลในวันสุดท้าย และการกวดรวบของหน่วยงานผ่านระบบ





Q & A

กรอบการวิจัย

การพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา