**การวิเคราะห์การทำงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในรอบ...........เดือน**

**โครงการ....................................................................................................................**

1. **การดำเนินการขั้นต้น**

| **ขั้นตอน** | **ผลการดำเนินงาน/ ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น / ผลผลิตที่ได้** | **คำอธิบาย** |
| --- | --- | --- |
| 1. กระบวนการในการตั้งโจทย์การทำงานในพื้นที่
 | การวิเคราะห์บริบทพื้นที่ เพื่อหา Pain point ของพื้นที่ ด้วยวิธีการอาทิ 1.การวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาในพื้นที่ 2. การจัดเวทีเชิญผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในพื้นที่ร่วมกำหนดโจทย์ชี้ประเด็น หรือเวทีคืนข้อมูลเพื่อหาข้อสรุปประเด็น3. การสังเคราะห์ข้อมูลทุติยภูมิและประชุมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อร่วมหาข้อสรุปและกำหนดโจทย์ | - ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา/ข้อมูลทุติยภูมินำมาจากแหล่งใดบ้าง- มีวิธีในการวิเคราะห์/สงเคราะห์ข้อมูลอย่างไร - ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มาร่วมเวที ประกอบด้วยใครบ้าง - ข้อสรุปจากเวที เป็นอย่างไร |
| 1. การสร้างเป้าหมายและแนวทางการทำงานร่วมกันในการพัฒนาการศึกษาจังหวัด
 | * การสร้างเป้าหมายและแนวทางการทำงานร่วมกันในทีมวิจัย ด้วยวิธีการอะไร
* การสร้างเป้าหมายและแนวทางการทำงานร่วมกันในการพัฒนาการศึกษาจังหวัดร่วมกับหน่วยงานภาคีในพื้นที่ ด้วยวิธีการอะไร และอะไรที่เป็นเครื่องยืนยันว่าภาคีมีเป้าหมายร่วมกันแล้ว
* ใครเข้ามามีส่วนร่วมกับกระบวนการบ้าง
* เกิดข้อสรุปหรือแนวทางการทำงานร่วมกันอย่างไร
 | * ทำอย่างไร
 |
| 1. การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้
 | นวัตกรรมการเรียนรู้ที่โครงการพัฒนาขึ้นคือ อะไร | * มีการกำหนดนิยาม /กรอบแนวคิด ในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ อย่างไร
* มีกระบวนการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้อย่างไร (มีการทดลอง หรือวัดและประเมินผลเบื้องต้นก่อนขยายผลหรือไม่)(\*แยกกระบวนการกับนวัตกรรมให้ชัดเจน)
* ควรอธิบายให้ชัดเจนว่านวัตกรรมการเรียนรู้ทีมวิจัยพัฒนาขึ้นเอง เพื่อให้ครูไปต่อยอดพัฒนา หรือทีมวิจัยไปพัฒนาครูให้พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้
* มีแนวทางการพัฒนาครูอย่างไร (อบรม / โค้ช / นิเทศติดตาม)
* ทีมวิจัยจะวัดผลสัมฤทธิ์ที่เด็กและครูอย่างไร (มีเครื่องมือวัดและประเมินผลหรือไม่)
 |
| 1. การพัฒนานวัตกรรมเชิงระบบ
 | นวัตกรรมเชิงระบบที่โครงการพัฒนาขึ้นคืออะไร | * มีกระบวนการอย่างไร
* ใคร/หน่วยงานไหนเข้ามาร่วมบ้าง
* มีการกำหนดเป้าหมาย / แบ่งบทบาทหน้าที่กันอย่างไร (ใครทำอะไร)
* มีแนวทางการติดตาม / วัดผลผลิต-ผลลัพธ์หรือไม่ เครื่องมือที่จะใช้คืออะไร
* มีการสนับสนุนงบประมาณจากภาคีที่เข้าร่วมหรือไม่
 |
| 1. การขยายผล
 | * อะไรคือกระบวนการสำคัญในการสร้างให้เกิดขยายผล
* ใครเป็นส่วนสำคัญของกระบวนการ
 | * กระบวนการเป็นอย่างไร
* ทำอย่างไรจึงขยายผลได้
 |

1. **การดำเนินการขั้นกลาง** (ขั้นดำเนินงานและติดตามการทำงาน)

| **ขั้นตอน** | **ผลการดำเนินงาน/ ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น / ผลผลิตที่ได้** | **คำอธิบาย** |
| --- | --- | --- |
| 1. การพัฒนาครู/สถานศึกษา
 | - การอบรม - การโค้ช- การนิเทศติดตาม- การประเมินผล(ลักษณะการดำเนินการ ความถี่)  | (\*ควรเป็นไปในทิศทางของทีมวิจัยเป็นเพื่อนคู่คิดให้กับสถานศึกษาและพื้นที่ ไม่ใช่นักวิจัยพาทำ) - มีปัจจัยแทรกซ้อนอื่นไหม (เช่น การเข้ามามีส่วนร่วมของศึกษานิเทศก์/เขต/กศจ./กก.พื้นทีนวัตกรรม/หน่วยงานอื่นๆ หรือสถานศึกษาขอเข้าร่วมเพิ่ม) พร้อมอธิบาย  |
| 1. การขับเคลื่อนการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้
 | * ใช้วิธีการใดในการขับเคลื่อน (ไปหาพูดคุย / ประสานเครือข่ายให้ช่วยเหลือ / อบรมพัฒนา/ โค้ช / นิเทศติดตาม)
* เกิดความเปลี่ยนแปลงอะไรต่อภาคีเครือข่าย/โรงเรียน/ครู/เด็ก บ้าง
* ใช้วิธีการอะไรทำให้ครูดำเนินการอย่างต่อเนื่อง / ครูสามารถพัฒนาต่อยอดได้หรือไม่
 | * ทำอย่างไร
 |
| 1. การขับเคลื่อนนวัตกรรมเชิงระบบ
 | * เกิดกลไกขับเคลื่อน /กลไกเชิงระบบในโรงเรียน/ พื้นที่/ จังหวัด ไหม(\*นวัตกรรมเชิงระบบต้องดำรงอยู่ต่อไปได้ เกิดกลไกการทำงานที่ยั่งยืน แม้ถอด Intervention ออกแล้ว หรือสามารถดำเนินการต่อได้โดยทีมวิจัยเป็นที่ปรึกษาในระยะยาว)
* กลไกเชิงระบบ /นวัตกรรมเชิงระบบเข้าไปหนุนเสริมการขับเคลื่อนการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ /การพัฒนาครู/การพัฒนาสถานศึกษา /การปลดล็อกข้อจำกัด กฎระเบียบ ที่เป็นอุปสรรคในการจัดการศึกษา /มีส่วนในการขับเคลื่อนนโยบายอะไร
 | * ทำให้เกิดกลไกขับเคลื่อน /กลไกเชิงระบบในโรงเรียน/ พื้นที่/ จังหวัดได้อย่างไร
* กลไกเชิงระบบ /นวัตกรรมเชิงระบบเข้าไปหนุนเสริมการขับเคลื่อนการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ /การพัฒนาครู/การพัฒนาสถานศึกษา /การปลดล็อกข้อจำกัดที่เป้นอุปสรรคในการจัดการศึกษาของพื้นที่ /มีส่วนในการขับเคลื่อนนโยบายอย่างไร
 |
| 1. การวัดและประเมินผล
 | * ใช้เครื่องมืออะไรวัดและประเมินผล ครู/เด็ก (ผลสัมฤทธิ์/สมรรถนะ)
* ผลสัมฤทธิ์ของเด็กเพิ่มสูงขึ้นหรือไม่
 | * เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาขึ้นมาอย่างไร (\*ถ้าเป็นเครื่องมือใหม่ควรตรวจสอบความเที่ยงและความตรงของเครื่องมือตามระเบียบวิธีวิจัย)
* สมรรถนะของครู/เด็กเพิ่มสูงขึ้นอย่างไร (มีจุดเทียบหรือไม่)
* ผลสัมฤทธิ์ของเด็กสูงขึ้น (มีจุดเทียบหรือไม่)
 |
| 1. การพัฒนาระบบสารสนเทศ/ ระบบเทียบโนหน่วยกิต /ศูนย์ให้คำปรึกษา / อื่นๆ
 |  | * ดำเนินการอย่างไร
* มีความเชื่อมโยงกับนวัตกรรมการเรียนรู้ หรือนวัตกรรมเชิงระบบอย่างไร
* มีกระบวนการในการใช้ประโยชน์อย่างไร
* ทำให้เกิดความยั่งยืนอย่างไร
* มีข้อจำกัด/อุปสรรคอย่างไร
 |

1. **การดำเนินการขั้นปลาย (ผลผลิตที่เกิดขึ้นในทุกระยะการทำงาน/รายงาน โดยเป็นผลผลิตของกระบวนการ)**

| **ผลผลิต** | **จำนวน**  | **หน่วย** | **คำอธิบาย/รายละเอียด** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. ฐานข้อมูล เครือข่าย หรือกลไกความร่วมมือที่เกิดขึ้นระดับพื้นที่ /จังหวัด ในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัด/ประเทศ
 |  | ระบบ/กลไก |  |
| 1. นวัตกรรมเชิงระบบ
 |  | ระบบ |  |
| 1. นวัตกรรมการเรียนรู้
 |  | ต้นแบบ |  |
| 1. นักเรียนผู้ได้รับประโยชน์จากโครงการ
 |  | คน |  |
| 1. นักเรียนที่สมรรถนะ/ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
 |  | คน |  |
| 1. ครูผู้ได้รับประโยชน์จากโครงการ
 |  | คน |  |
| 1. ครูที่สมรรถนะสูงขึ้น
 |  | คน |  |
| 1. ผู้บริหารผู้ได้รับประโยชน์จากโครงการ
 |  | คน |  |
| 1. สถานศึกษาที่ได้รับประโยชน์จากโครงการ
 |  | สถานศึกษา |  |
| 1. หลักสูตร/กระบวนการ Training บุคลากร ด้านการศึกษาทั้ง ผู้บริหาร/ครู/ศึกษานิเทศก์ สัมพันธ์กับการประเมินผล ติดตามนวัตกรรมการพื้นที่
 |  | หลักสูตร |  |
| 1. กระบวนการ/แนวทางการวัดผลสัมฤทธิ์ - ข้อมูลผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักเรียน
 |  | แบบวัดและประเมินผล/กระบวนการใหม่ |  |
| 1. ข้อเสนอเชิงนโยบาย และมาตรการ
 |  | เรื่อง/ประเด็น | * (แบ่งเป็น ข้อเสนอที่เป็นรูปธรรมแล้ว และข้อเสนอที่จะเสนอ)
 |

1. **สรุป ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ ของโครงการ ตามวัตถุประสงค์ (ตามสัญญารับทุน)**

| **วัตถุประสงค์โครงการ** | **ผลผลิต** | **ผลลัพธ์** | **ผลกระทบ** |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |